



www.amu.edu.pl

Młodzież jest taka jak czasy w których przyszło jej żyć

W tym kontekście należy postawić dwa pytania:

- Jaki jest świat?
 - Jakie są możliwe relacje młodzieży z tym światem?
- Jeśli mają nieść za sobą potencjał rozwojowy to powinny być zwrócone ku prorozwojowości i proaktywności.





Jaki jest świat?

Rzeczywistość społeczno-kulturowa: wieloznaczna, sfragmentaryzowana, ulegająca permanentnej fluktuacji, to:

- „wielość światów” (Z. Baumana)
- współzawodniczące i ścierające się nowoczesności (S. N. Eisenstadta)
- świat polimityczny - wielości historii, wielości mitów (O. Marquard)
- świat „pluralizacji stylów życia” (Berger)
- rzeczywistość „kruchej teraźniejszości” (A. Melucci)
- rzeczywistość codziennej konieczności dokonywania wyborów, w warunkach bolesnej i nieuleczalnej niepewności (Z. Bauman)
- świat w którym dzisiejsze oczywistości stają się jutrzejszymi absurdami (P. F. Drucker)
- świat „paradoksu wyboru” z hasłem „impossible is nothing” (B. Schwartz)
- cywilizacyjne przypisanie do ryzyka (U. Beck)
- płynna nowoczesność (Z. Bauman)
- zorientowanie na ideologię konsumpcji (M. Douglas)
- zorientowanie na kulturę popularną (Z. Melosik)
- zorientowanie za rzeczywistość zapośredniczoną z mediów (J. Baudrillard)
- późną nowoczesność (A. Giddens)



Jakie są możliwe relacje młodzieży z tym światem? – w stronę prorozwojowości

- Ciekawość poznawcza
- Giętkość poznawcza
- Poczucie sprawstwa
- Orientacja temporalna
- Ufność wobec innych i świata
- Poczucie godności i wzajemnego szacunku



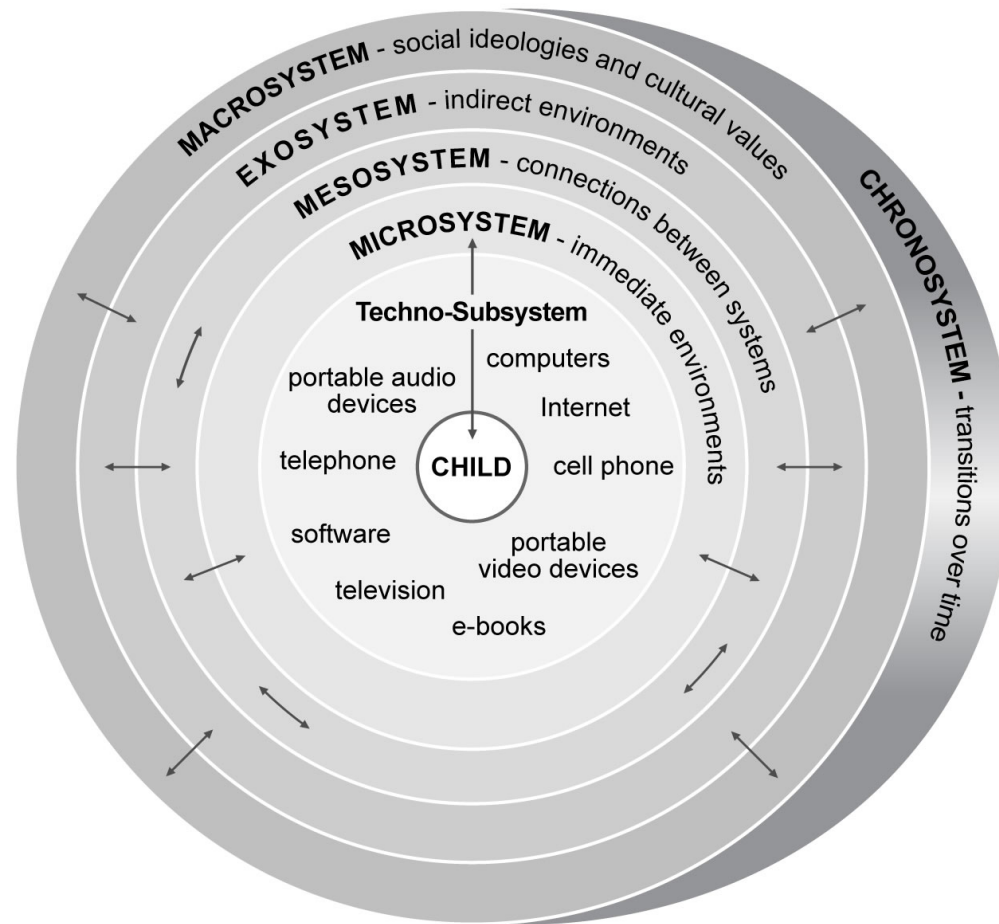
Jakie są możliwe relacje młodzieży z tym światem? – w stronę proaktywności



- Poszukiwanie możliwości zmiany
- Ustanawianie efektywnych i zorientowanych na zmianę celów
- Przewidywanie problemów i podejmowanie środków zaradczych
- Poszukiwanie nowych sposobów osiągnięcia celów
- Wejście na drogę czynu ze świadomością ryzyka i powzięciem odpowiedzialności
- Wytrwałość w dążeniu do celu oraz osiągnięcie celu
- Legitymowanie się osiągnięciami i wdrażanie zmian oddziałując na otoczenie



Nowy model rozwoju dzieci i młodzieży



Johnson, G. M. and Puplampu, K. P. (2008). Internet use during childhood and the ecological techno-subsystem. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 34(1).

Technicyzacja



Funkcjonowanie społeczne



Funkcjonowanie emocjonalne



Funkcjonowanie poznawcze

Technicyzacja



Funkcjonowanie
społeczne



Funkcjonowanie
emocjonalne



Funkcjonowanie
poznawcze

Technicyzacja



Funkcjonowanie
społeczne

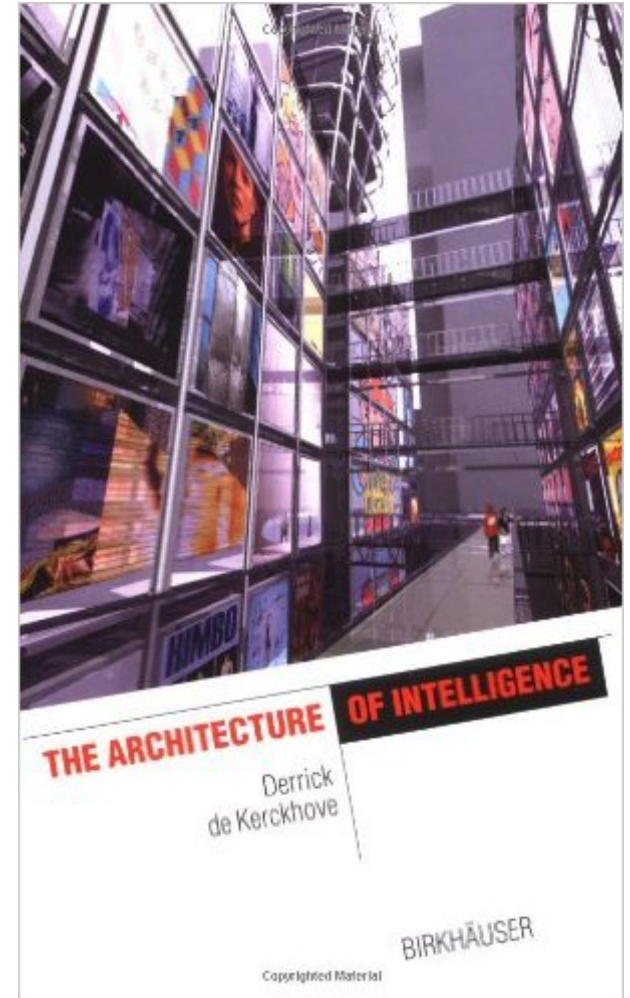


Funkcjonowanie
emocjonalne

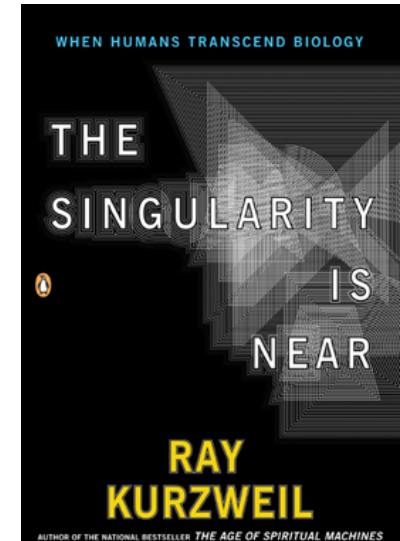
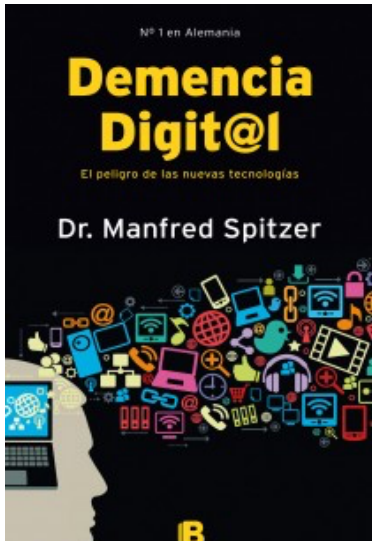


Perspektywa
neuronauki
poznawczej

– aspekt poznawczy



Technicyzacja – kontinuum



{ IDEA } The sound of colors

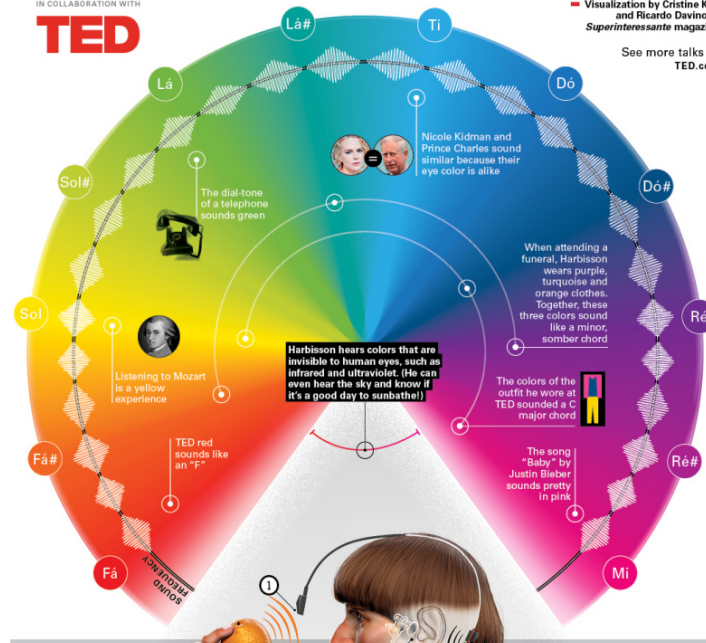
IN COLLABORATION WITH

TED

In his talk at TEDGlobal 2012, colorblind artist Neil Harbisson delighted the audience with his brightly colored outfit, his quirky personality, and his eyeborg — a device implanted in Harbisson's head that lets him hear a rainbow of color. Instead of seeing a world in grayscale, he can listen to the audible frequencies transmitted by the colors in faces, paintings, even the weather. Step inside the mind of Neil's symphony of color.

Visualization by Cristine Kist and Ricardo Davino of *Superinteressante* magazine

See more talks at:
TED.com



THE EYEBORG
Understand how the device implanted in Neil's head transforms color into sound.

1 A sensor detects the frequency of the color in front of Harbisson and transmits it through a chip installed on the back of his head.

2 The chip converts the colors into sound waves. Each color corresponds to a musical note.

3 These sound waves travel through the skull using bone conduction and arrive at Harbisson's auditory system.

Illustration by Pedro Henrique Ferreira



Technicyzacja

– supermózg

Italy

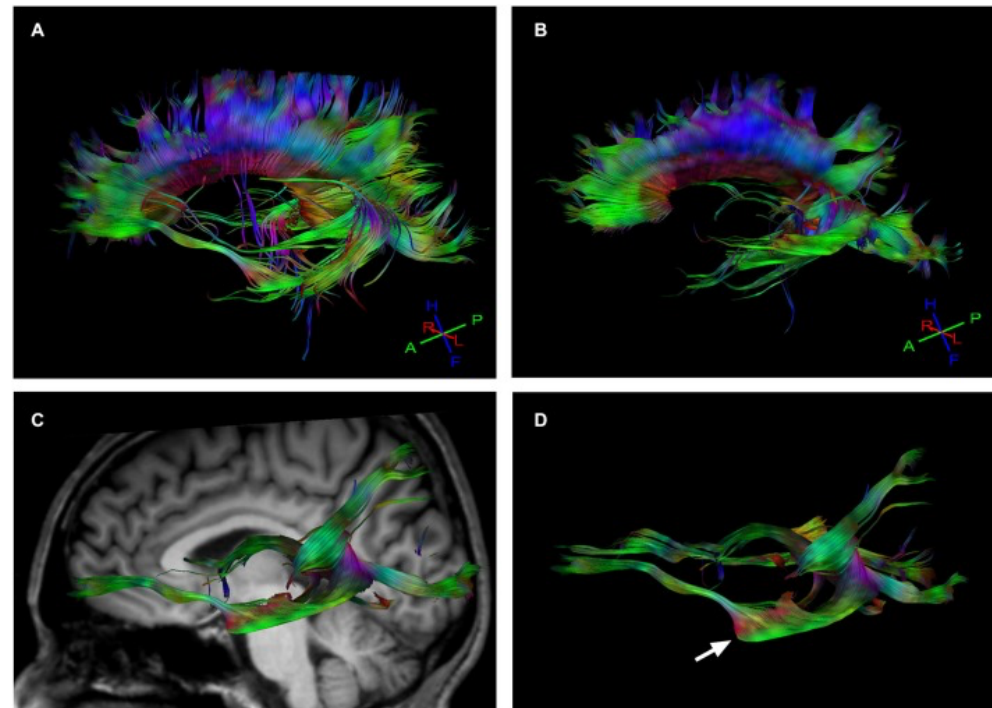
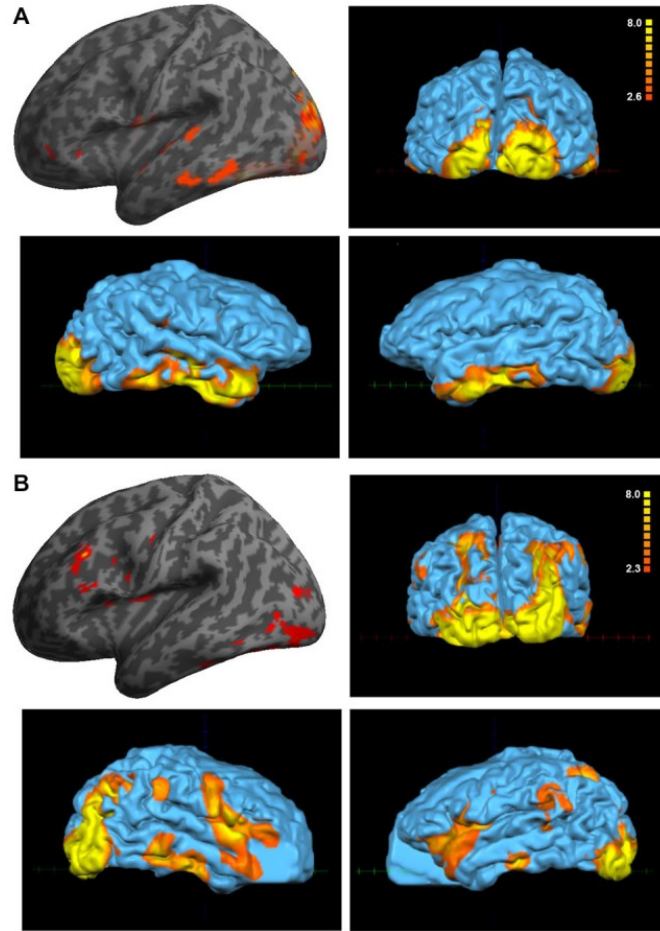


France



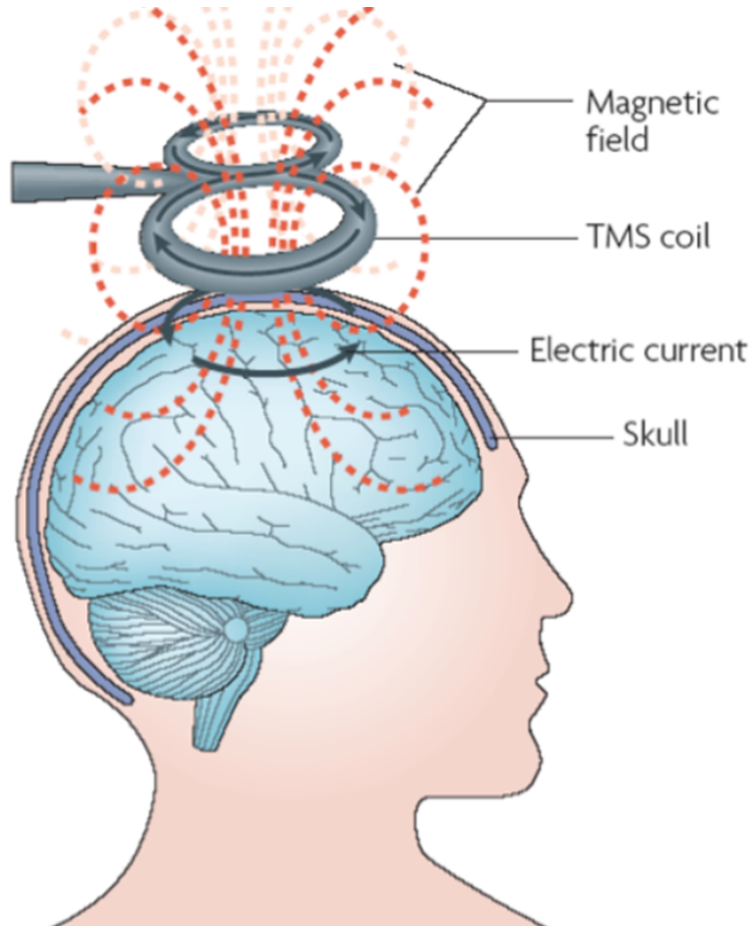
Ireland



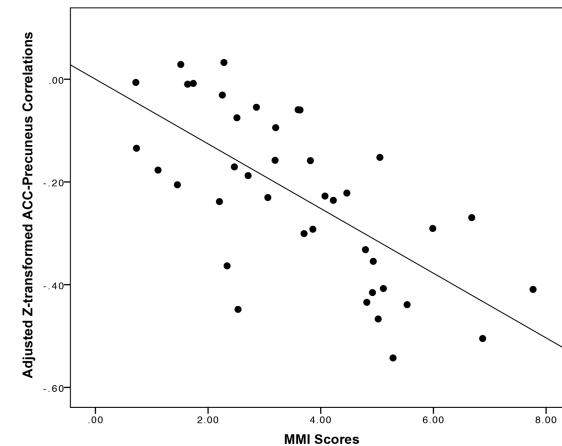
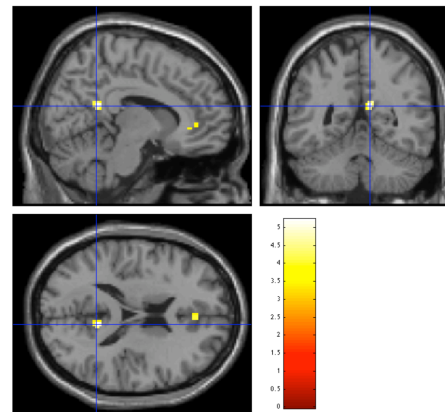
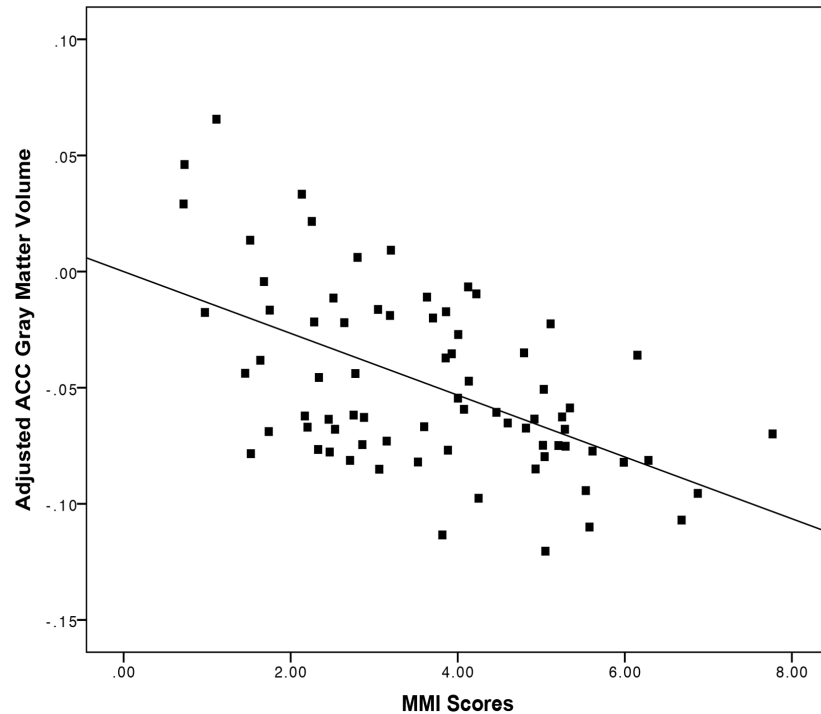


Alfaro, A., Bernabeu, Á., Agulló, C., Parra, J. & Fernández, E. (2015). Hearing colors: an example of brain plasticity. *Frontiers in Systems Neuroscience*, 9:56. doi:10.3389/fnsys.2015.00056.

– neurodegeneracja

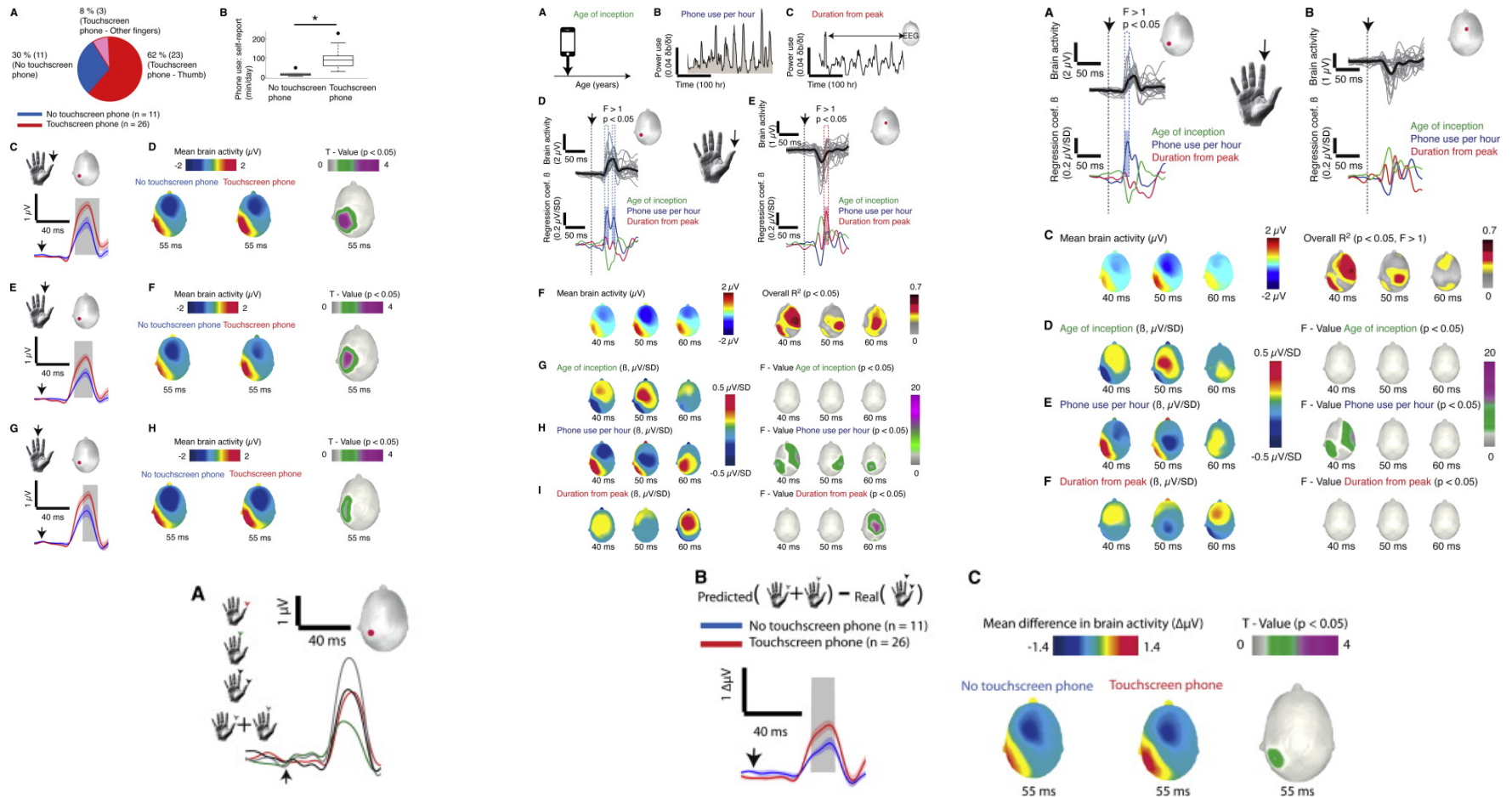


Hadar, A.A., Eliraz, D., Lazarovits, A., Alyagon, U. and Zangen, A. (2015). Using longitudinal exposure to causally link smartphone usage to changes in behavior, cognition and right prefrontal neural activity. *Brain Stimulation*, 8(2). 318-318. doi:10.1016/j.brs.2015.01.032.



Loh, K.K. and Kanai, R. (2014). Higher media multi-tasking activity is associated with smaller gray-matter density in the anterior cingulate cortex. *PLoS ONE*, 9(9). 1-7. doi:10.1371/journal.pone.0106698.

– neurodegeneracja



Gindrat, A.-D., Chytiris, M., Balerna, M., Rouiller, E.M. and Ghosh, A. (2015). Use-dependent cortical processing from fingertips in touchscreen phone users. *Current Biology*, 25(1). 109-116. doi:10.1016/j.cub.2014.11.026.

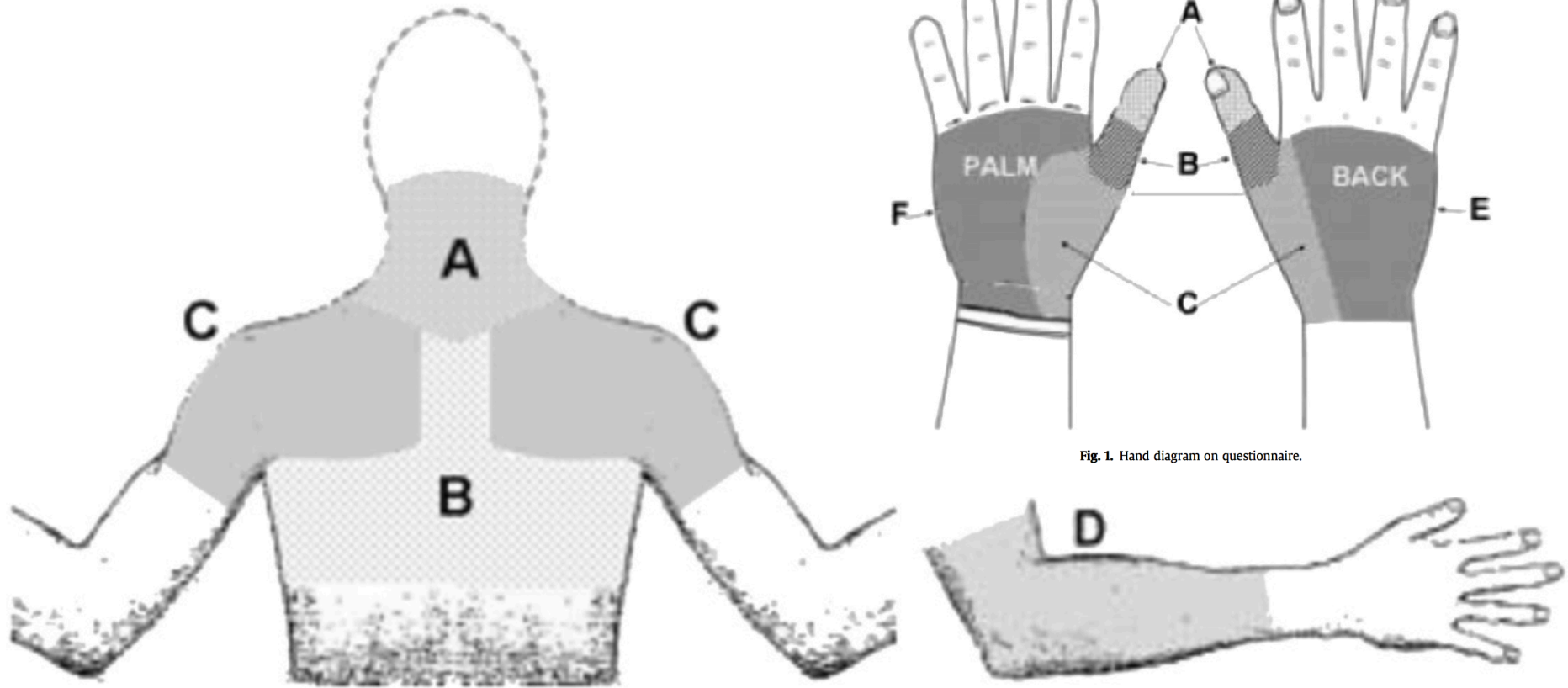


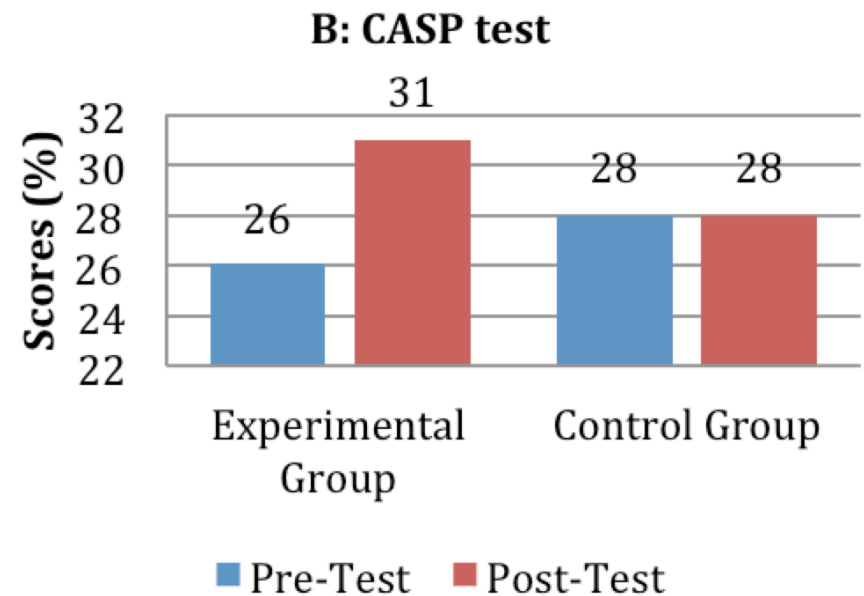
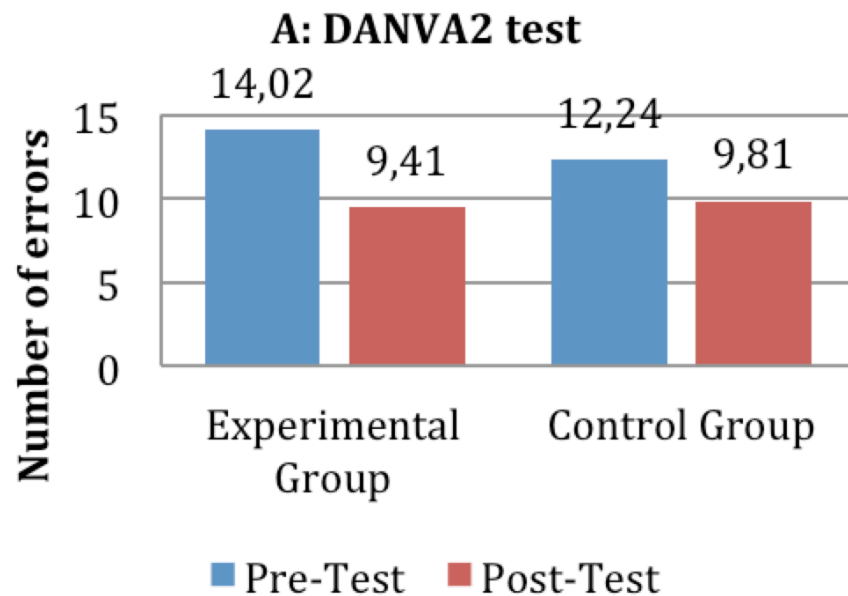
Fig. 1. Hand diagram on questionnaire.

Berolo, S., Wells, R.P. and Amick, B.C. (2011). Musculoskeletal symptoms among mobile hand-held device users and their relationship to device use: a preliminary study in a Canadian university population. *Applied Ergonomics*, 42(2). 371-378. doi:10.1016/j.apergo.2010.08.010.



Technicyzacja

– neurodegeneracja



Uhls, Y.T., Michikyan, M., Morris, J., Garcia, D., Small, G.W., Zgourou, E. and Greenfield, P.M. (2014). Five days at outdoor education camp without screens improves preteen skills with nonverbal emotion cues. *Computers in Human Behavior*, 39. 387-392. doi:10.1016/j.chb.2014.05.036.

[illegible]