

Kreatywność bez barier



**Jeśli możliwe jest ćwiczenie ruchów dowolnych
lub pamięci, to dlaczego nie mielibyśmy ćwiczyć myślenia
twórczego?**

**Ponieważ jednak wszyscy ludzie wiedzą o tym,
że „używają” pamięci, a tylko niektórzy zdają sobie sprawę
z tego, że myślą twórczo, ta druga czynność uchodzi za
nadzwyczajną i związaną z nieoczekiwanymi,
niesterowalnymi aktami natchnienia.**

Edward Nęcka





***Masz w sobie dary talenty, które tworzą wyjątkową
ścieżkę powołania.***

Dagmara Gmitrzak

Rozkwitanie i rozwijanie się indywidualnych geniuszy.

Andrew Fuller



***Dziecko nie jest naczyniem
do napelnienia, lecz płomieniem,
który trzeba rozniecić.***

Francois Rabelais



***Własna twórczość może obudzić
w nas pokłady radości.***

John Diamond

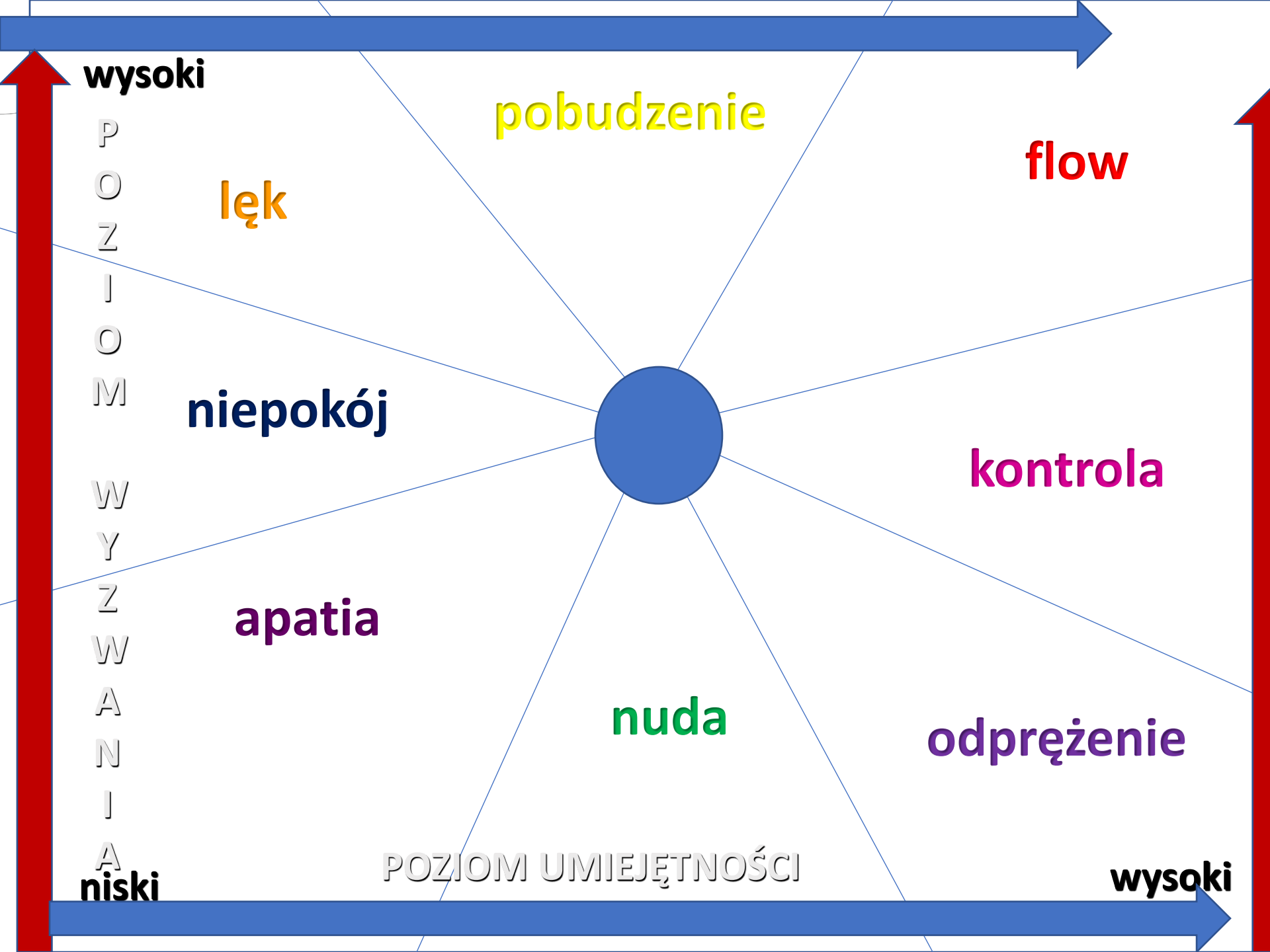




Ożywić marzenia...



Najlepszym laboratorium jest świat.





***Wszystkie dzieci rodzą się geniuszami,
a my przez pierwsze sześć lat ich życia
pozbawiamy je tego geniuszu.***

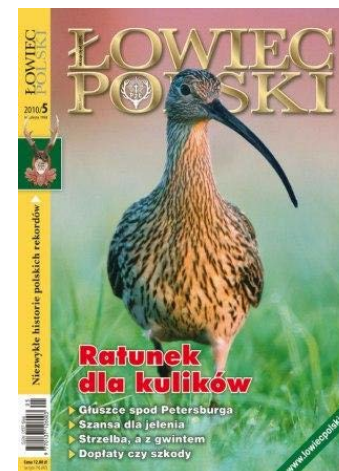
Buckminster Fuller



TWÓRCZE WIDZENIE ŚWIATA

Dziwne czasopisma.

Co i dlaczego nas dziwi
na stronach tych czasopism?





TWÓRCZE ŁĄCZENIE POLA SŁÓW



TWÓRCZE ŁĄCZENIE

Miała na sobie dzinsy i sweter.	Było ich około dwudziestu i wciąż przybywali nowi.
Nigdy nie widział jej tak ubranej, odkąd zaczęła tu pracować.	Niektórzy trzymali policyjne pałki i inne tego rodzaju przedmioty.
Dlatego, że była niedziela.	Świerzbiły ich ręce, by zabrać się do bicia.
...	...
...	...

TWÓRCZE WIDZENIE ŚWIATA



Dziwna nazwa

nazwa.....- dziwna, bo.....
(uzasadnienie, dlaczego cię dziwi).

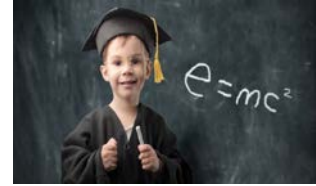


Ścieżka dumania...

Jak uwolnić geniusz dziecka?

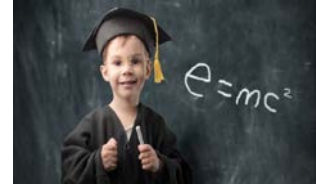
wiek przedszkolny

- ✓ **Bawcie się. Zabawy wzbogacają zmysły!**
- ✓ **Pozwól dziecku bawić się tak, jak chce.**
- ✓ **Grupujcie proste kształty i kolory.**
- ✓ **Czytajcie dobre książki.**
- ✓ **Zorganizujcie bycie z dziadkami.**
- ✓ **Mów do dziecka językiem dorosłego.**
- ✓ **Liczcie, przeliczajcie, zliczajcie, odliczajcie.**
- ✓ **Szukajcie kształtów, w tym liter.**
- ✓ **Pozwalaj poznawać świat wszystkimi zmysłami.**
- ✓ **Razem „pilnujcie” czasu na zegarze i w życiu.**



Jak uwolnić geniusz dziecka?

wiek przedszkolny



- ✓ **Śpiewajcie, tańczcie, rysujcie, lepcie, rysujcie, malujcie – bawcie się sztuką.**
- ✓ **Zbierajcie, sortujcie, kategoryzujcie rzeczy.**
- ✓ **Twórzcie coś z niczego.**
- ✓ **Zamiast słodkich nagród daj dziecku swoją uwagę i obecność.**
- ✓ **Razem doświadczajcie świata! Ile się da!**
- ✓ **Uświadamiaj dziecku, że mózg jest jak mięsień, który robi się silniejszy i sprawniejszy w miarę użycia.**
- ✓ **Dawaj czas...**

Jak uwolnić geniusz dziecka?

wiek wczesnoszkolny



- ✓ **Dzieci potrzebują pomysłowych, ekscytujących, aktywnych zabaw.**
- ✓ **Rozwijaj wyobraźnię dziecka przez zadawanie pytań otwartych.**
- ✓ **Eksperymentujcie.**
- ✓ **Korzystacie z klocków, płytek, kostek, żeby pomóc dzieciom zrozumieć świat liczb.**
- ✓ **Wykorzystujcie sytuacje codzienne do uczenia się.**
- ✓ **Rozmawiajcie, dyskutujcie, miejcie odmienne zdania.**
- ✓ **Dawaj przyzwolenie na popełnianie błędów.**

Jak uwolnić geniusz dziecka?

wiek wczesnoszkolny

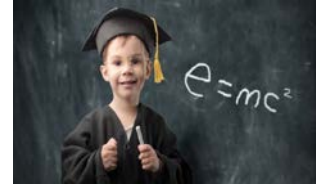


- ✓ **Łączcie wiedzę z różnych źródeł: filmów, książek, opowieści.**
- ✓ **Znajdujcie podobieństwa i różnice pomiędzy osobami, zjawiskami.**
- ✓ **Bawcie się wyobraźnią.**
- ✓ **Spędzajcie czas aktywnie: sport, sztuka, podróże.**
- ✓ **Sporządzajcie plany, schematy, mapy.**
- ✓ **Przypominaj, że mózg jest jak mięsień, który robi się silniejszy i sprawniejszy w miarę użycia.**
- ✓ **Dawaj czas...**

Jak uwolnić geniusz dziecka?

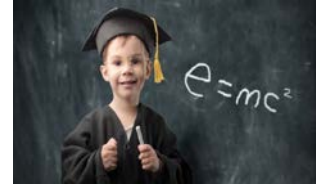
wiek szkolny

- ✓ **Pokazuj, że fajnie jest się uczyć i rozwijać.**
- ✓ **Stwarzaj sytuacje pozwalające na poczucie sprawstwa i odnoszenie sukcesów.**
- ✓ **Pozwalaj doświadczać.**
- ✓ **Rozmawiajcie, wyrażajcie opinie, szukajcie argumentów, rozwiązań.**
- ✓ **Pytaj i dawaj możliwość zadawania pytań.**
- ✓ **Dawaj do zrozumienia, że błąd to rzecz ludzka.**
- ✓ **Doceniaj.**
- ✓ **Unikaj schematycznego myślenia.**



Jak uwolnić geniusz dziecka?

wiek szkolny

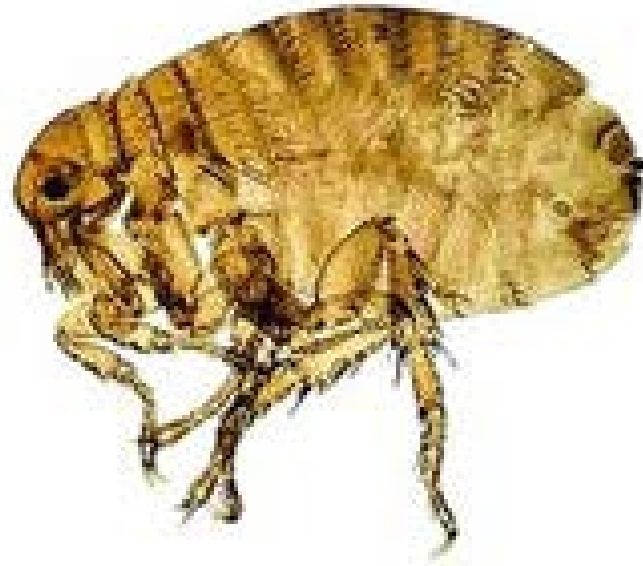


- ✓ **Szukajcie niestandardowych rozwiązań.**
- ✓ **Tłumacz, wyjaśniaj.**
- ✓ **Bądź towarzyszem, nie doradcą.**
- ✓ **Razem wychodźcie, wyjeżdżajcie, oglądajcie, słuchajcie, wączajcie, smakujcie, uprawiajcie lenistwo.**
- ✓ **Pokazuj, jak ważne są empatia, asertywność,**
- ✓ **aktywne słuchanie.**
- ✓ **Utrwalaj przekonanie, że mózg jest jak mięsień, który robi się silniejszy i sprawniejszy w miarę użycia.**
- ✓ **Dawaj czas...**



pomagajmy im robić małe kroki naprzód
wspierajmy ich, bo razem możemy więcej
bądźmy elastyczni i dajmy im być elastycznymi
projektujmy atrakcyjne dla nich zajęcia
dajmy im cieszyć się twórczością
yyy...to oznaka zastanowienia, więc się nie spieszmy
dajmy zadziałać ich wyobraźni
wyzwalajmy naturalne zachowania
otwierajmy umysły
świetnie się bawmy
ćwiczmy bez nudy i lęku





Czego możemy nauczyć się od pcheł?

**Bądźmy strażnikami tej przestrzeni,
w której uczniowie będą mogli swobodnie oddychać, iść
za głosem własnej ciekawości
i poznawać świat, a przy tym być kim chcą
i się z tego powodu niczym nie martwić.**

Brene Brown



DZIĘKUJĘ



Adriana Kloskowska

tel. 668850190

biuro@impulsedu.pl

<https://web.facebook.com/impulsdorozwojuedukacji/>